



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ROK SZKOLNY 2021/2022

„Dobra szkoła- to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący, jak i poszukujący i niewierzący poczują się związani najpiękniejszym zadaniem- zadaniem cierpliwego i pełnego spokoju mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...” kardynał Karol Wojtyła

Jesteśmy szkołą:

- kontynuującą swe najszlachetniejsze i sprawdzone tradycje, w której zawsze będzie miejsce dla kultu nauki, wysokich wymagań oraz wzajemnego zrozumienia i szacunku
- w której każdy od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów wraz z rodzicami i wszystkimi pracownikami szkoły tworzy społeczność szkolną
- promującą uniwersalny system wartości
- budującą dobre relacje między uczniami i nauczycielami, między rodzicami a szkołą, między społecznością lokalną a szkołą
- wspierającą wychowawczą funkcję rodziny
- stwarzającą warunki w których wychowanek może rozwijać swoje zainteresowania
- promującą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi wychowankowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia
- urzeczywistniającą hasło „Wśród Władysławiaków nie ma przeciętniaków”
- działającą w Towarzystwie Szkół Twórczych

Główny cel wychowania

Wszechstronny rozwój ucznia poprzez wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Chronienie wychowanka przed zakłóceniami rozwoju i reagowanie na pojawiające się zagrożenia, poprzez osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

CELE ZASADNICZE

1. Dobrowolne podejmowanie trudu nauki
2. Pilność, czyli sprawność wykonywania wszystkiego, co robi się dobrze w sposób najlepszy, jak to jest możliwe
3. Cierpliwość, czyli niepoddawanie się zniechęceniu, które powstaje pod wpływem trudności
4. Rozbudzanie ciekawości (przeciwdziałanie lenistwu) dla wszelkiej wiedzy
5. Umiejętność wypoczywania po pracy
6. Tolerancja i umiejętność dialogu

DYSCYPLINA

1. Obowiązkowość- stałość w wypełnianiu obowiązków
2. Dbłość o zdrowie i higienę
3. Skromność, czyli umiar w wyglądzie i zachowaniu

CNOTY SPOŁECZNE

1. Odpowiedzialność za drugiego człowieka
 - a) solidarność
 - b) koleżeństwo
 - c) przyjaźń
 - d) tolerancja
2. Odpowiedzialność za dobro wspólne:
 - a) za dobra materialne (poszanowanie sprzętu, książek...)
 - b) za dobra niematerialne(dbanie o dobre imię szkoły)

WYCHOWANEK WOBEC CELU SWOJEGO ŻYCIA

1. Twórcze poznawanie siebie i kierowanie własnym rozwojem
2. Samodzielne podejmowanie decyzji i ponoszenie za nie odpowiedzialności
3. Poszukiwanie sensu własnego życia
4. Posiadanie ideału osobowościowego (przygotowanie do podjęcia ról i zadań w dalszym życiu) i chęć doskonalenia
 - a) małżeństwo, rodzina, inne powołania
 - b) zawód
 - c) miejsce w społeczeństwie

Spółeczność szkolna uwzględniając etap rozwoju wychowanka, poprzez wszelkie działania wychowawcze pomoże w nabyciu samodzielności i odpowiedzi na pytanie, ***Jaki mogę być?***, oraz w osiągnięciu dojrzałości i odpowiedzi na pytanie, ***Jaki będę?***

Tworzenie klimatu sprzyjającego realizacji procesu edukacyjnego

Nazwa zadania	Szczegółowy sposób realizacji
Praca każdego nauczyciela	<p>Stosowanie aktywnych metod nauczania</p> <p>Twórcze podejście do tematu</p> <p>Zapoznanie uczniów z wymaganiami wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów</p> <p>Znajomość przez uczniów zasad oceniania z poszczególnych przedmiotów</p> <p>Rytmiczność oceniania, respektowanie zasad dotyczących terminów sprawdzianów, prac klasowych</p> <p>Praca przedmiotowych zespołów</p> <p>Udział w radach szkoleniowych</p> <p>Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli</p> <p>Korzystanie z potencjału intelektualnego ucznia</p> <p>Stawianie oczekiwań zgodnych z możliwościami ucznia- indywidualizacja wymagań</p> <p>Respektowanie zaleceń PPP i zaproponowanych przez zespoły form pomocy w stosunku do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Zauważanie klimatu w klasie i dostosowywanie do niego sposobu prowadzenia zajęć</p> <p>Motywowanie uczniów przez zwracanie uwagi na ich mocne strony</p> <p>Budowanie właściwej atmosfery do nauki</p> <p>Przestrzeganie WZO, PZO</p> <p>Stwarzanie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły/ dyżury nauczycieli w czasie przerw</p> <p>Przestrzeganie przepisów BHP</p> <p>Dbanie o prawidłowy przebieg informacji</p>
Praca wychowawcza z klasą	<p>Realizacja klasowego programu wychowawczego- wychowawca, wszyscy nauczyciele uczący i rodzice</p> <p>Realizacja głównych kierunków pracy wychowawczej na godzinach wychowawczych oraz wszystkich lekcjach</p> <p>Tematyczne godziny wychowawcze związane z problematyką SPWiP</p> <p>Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego i frekwencją :</p> <ul style="list-style-type: none"> -jasne zasady dotyczące kontroli uczęszczania do szkoły (współpraca z rodzicami, rozmowy profilaktyczne, upomnienia, kary zgodnie ze szkolnymi regulaminami) - informowanie grona pedagogicznego o uczniach mających trudną sytuację życiową, kłopoty w nauce- wspólne opracowywanie i realizowanie wypracowanych form pracy z uczniem <p>Rozpoznawanie potrzeb z zakresie pomocy dydaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i materialnej</p> <p>Tworzenie tradycji klasowych (z udziałem rodziców)</p> <p>Inicjowanie pomocy koleżeńskiej w nauce</p> <p>Budowanie właściwej atmosfery dydaktyczno-wychowawczej w zespole klasowym; dbanie o prawidłowe relacje wychowawca- uczniowie, nauczyciele – uczniowie</p> <p>Współpraca z wychowawcami klas na tym samym poziomie nauczania; wspólne organizowanie imprez klasowych</p> <p>Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w celu koordynacji działań wychowawczych- praca w zespołach problemowych</p> <p>Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>Opieka nad wystrojem sali</p> <p>Organizacja dnia tematycznego według przydziału od Samorządu Szkolnego</p>

<p>Praca indywidualna z uczniem</p>	<p>Promowanie uczniów zdolnych, mających wybitne osiągnięcia (olimpiady, konkursy, zawody sportowe)- Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych Monitorowanie i wspieranie pracy indywidualnej ucznia zdolnego (przygotowywanie do udziału w olimpiadach, konkursach) Rozwijanie indywidualnej opieki emocjonalnej nad uczniem uzdolnionym, mającym trudności w nauce, zachowaniu Włączanie uczniów w organizację procesu kształcenia poprzez powierzanie im funkcji asystenckich Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych uczniów związanych z nauką i indywidualnymi zainteresowaniami Inspirowanie uczniów do rozwoju</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<p>Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych (rozmowa wspierająca z uczniem w obecności rodziców, dyrekcji szkoły, wychowawcy, pedagoga/psychologa) Współpraca z rodzicami- wspólne poszukiwanie możliwości pomocy dziecku Jasne reguły życia w szkole(konsekwentne przestrzeganie regulaminu zarówno w aspekcie kar, jak i nagród) Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi, emocjonalnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje przedmiotowe • inicjowanie samopomocy koleżeńskiej • pomoc psychologiczno-pedagogiczna • pomoc materialna <p>Dostarczanie uczniom oraz ich rodzicom informacji o specyfice szkoły(oczekiwania, wymagania, prawa i obowiązki) Dni otwarte szkoły podczas, których jest spotkanie informacyjne również ze starszymi kolegami <i>My to już mamy za sobą</i> Zajęcia psychoedukacyjne nt. sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami, napięciem emocjonalnym Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasne zasady dotyczące kontroli uczęszczania do szkoły • spotkania zespołu wychowawczego uczącego w danej klasie/ danego ucznia • <i>Rola rodziców w okresie adaptacyjnym pierwszoklasistów</i>-spotkanie z pedagogiem szkolnym <p>Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków ucznia</p>
<p>Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz planowania własnej przyszłości zawodowej</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne nt metodyki pracy umysłowej Rozpoznawanie własnych predyspozycji dotyczących stylu uczenia się Badanie predyspozycji zawodowych Przygotowywanie uczniów do wyboru szkoły w dalszym etapie edukacji- lekcje problemowe Wspieranie rodziny ucznia w zakresie wyboru drogi kształcenia.</p>
<p>Obyczaje szkolne- zasady zachowania w szkole</p>	<p>Praca nad kształtowaniem samooceny poprzez udział uczniów w wystawianiu oceny z zachowania Znajomość obowiązujących w szkole regulaminów Jasny system kar i nagród Obowiązek noszenia mundurka galowego w wyznaczonych dniach i w czasie reprezentowania szkoły na zewnątrz Okazywanie szacunku wszystkim pracownikom szkoły (m.in. zwracanie się do pań woźnych- cioce, szanowanie ich pracy, kultura słowa)</p>

<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Wspólne realizowanie programu wychowawczego klasy, dokonywanie analizy konkretnych sytuacji, omawianie konkretnych tematów, pokazywanie osiągnięć, dzielenie się porażkami, wspólne organizowanie uroczystości klasowych</p> <p>Zapoznanie rodziców z obowiązującym w szkole prawem (Statut, WZO, PZO, SPWiP, SPWU, Regulaminy)</p> <p>Kontynuowanie spotkań Dyrekcji z rodzicami dla omawiania ważnych spraw z życia szkoły (egzaminów maturalnych)</p> <p>Uaktywnianie Rad Klasowych Rodziców</p> <p>Ocena pracy szkoły przez rodziców</p> <p>Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>
<p>Tradycje szkolne</p>	<p>Działalność Koła Wychowanków</p> <p>Udział Wychowanków w pożegnaniu maturzystów</p> <p>Stały kontakt z byłymi pracownikami szkoły</p> <p>Popularyzacja tradycji i historii szkoły-zwiedzanie szkoły przez klasy I, Dzień Tradycji</p> <p>Symbole szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sztandar ✓ mundurek ✓ kolęda dla Władka ✓ koszulki, bluzy z emblematami <p>Podtrzymywanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia integracyjne w pierwszych dniach września ✓ wyjazdy/wyjścia integracyjne klas I ✓ ślubowanie- udział absolwentów rodziców dzieci aktualnie uczęszczających do szkoły ✓ Dzień Edukacji Narodowej ✓ odwiedzanie grobów byłych nauczycieli Władysława IV ✓ koncert Pieśni Patriotycznej ✓ spotkania wigilijne ✓ spotkania wielkanocne ✓ koncert kolęd ✓ Scena Nauczycielska ✓ Dzień Wolontariatu i Wolontariusza ✓ Tydzień Kultury ✓ Studniówka ✓ I Dzień Wiosny ✓ Dzień Książki- Święto Biblioteki ✓ Bieg Władysławiaka ✓ Dzień Językowy ✓ Dzień Języka Ojczystego ✓ Dzień Nauk Ścisłych ✓ Dzień Tradycji ✓ Dzień Ziemi ✓ Dzień Sportu ✓ Ostatnia lekcja- pożegnanie maturzystów ✓ Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego ✓ Białe i zielone Szkoły ✓ Obozy sportowe; Warszawska Olimpiada Młodzieży <p>Udział w Towarzystwie Szkół Twórczych, SSA, MSnU</p> <p>Wpajanie szacunku do tradycji narodowej i symboli polskości poprzez uroczystości, gazetki ścienne</p> <p>Sztafeta Pokoleń i uroczyste obchody święta odzyskania Niepodległości</p> <p>Śpiewanie hymnu narodowego na uroczystościach szkolnych</p> <p>Rekolekcje wielkopostne, uroczysta msza na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz w ważnych momentach życia społeczności szkolnej</p>

<p>Zagospodarowanie czasu międzylekcyjnego i pozalekcyjnego</p>	<p>Włączanie uczniów w różne formy aktywności dostępne na terenie klasy, szkoły</p> <p>Aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i ogólnopolskich (m.in. Góra Grosza, Bank Żywności)</p> <p>Wspieranie działalności samorządowej uczniów</p> <p>Pakiet zajęć o charakterze kulturalnym, krajoznawczym</p> <ul style="list-style-type: none"> • teatr, kino • chór • wykłady • spotkania z interesującymi ludźmi • lekcje muzealne • koło filmowe • praca biblioteki szkolnej <p>Spotkania z absolwentami, którzy odnieśli „sukces życiowy”</p> <p>Możliwość ciekawego spędzenia przerwy</p> <ul style="list-style-type: none"> • bufet • biblioteka szkolna • stoliki na dole • aktywne przerwy na boisku szkolnym w okresie letnim • kanapy • „zielone stoliki” <p>Wolontariat szkolny</p> <p>SKS- zajęcia sportowe</p> <p>Organizowanie pozalekcyjnych kół przedmiotowych</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań</p> <p>Konsultacje przedmiotowe</p> <p>Białe i zielone szkoły, wycieczki tematyczne</p>
--	---

Rozwijanie niezbędnych umiejętności życiowych

Samorządność uczniowska	<p>Jasne zasady działania Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych</p> <p>Jasne zasady współpracy Samorządu Uczniowskiego z Radą Pedagogiczną</p> <p>Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność samodzielnego działania- <i>Nastolatek w samorządzie</i></p> <p>Konferencje samorządowe TST</p> <p>Strona internetowa szkoły i Facebook</p> <p>Organizowanie działalności kulturalnej, rozrywkowej i sportowej</p> <p>Wolontariat szkolny</p> <p>Organizowanie prawyborów</p> <p>Opieka nad klasami pierwszymi – wprowadzanie ich w życie szkoły</p> <p>Współorganizowanie dni otwartych szkoły i uroczystości szkolnych</p> <p>Reprezentowanie szkoły na zewnątrz</p>
Kształtowanie umiejętności właściwego postrzegania siebie i innych	<p>Zajęcia psychoedukacyjne i godziny wychowawcze nt poznawania siebie</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne mające na celu wyposażenie uczniów w wiedzę nt problemów okresu dojrzewania</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne nt sztuki wyboru i odpuszczania</p> <p>Promowanie akcji Załóż pewność siebie</p>
Przygotowanie do radzenia sobie w grupie i współdziałania	<p>Integracja zespołu klasowego</p> <p>Budowanie dobrych relacji wychowawca- klasa, uczeń- uczeń, klasa- nauczyciele</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne, godziny wychowawcze nt umiejętności społecznych (empatia, asertywność, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów)</p> <p>Wypracowanie przez uczniów norm klasowych i dokonywanie okresowej analizy ich przestrzegania, z włączeniem elementów samooceny</p>
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych	<p>Zajęcia psychoedukacyjne <i>Radzenie sobie ze stresem</i></p> <p>Kontakt z instytucjami, które mogą udzielić specjalistycznej pomocy</p> <p>Zapoznanie uczniów z systemem pomocy szkolnej i instytucjonalnej</p> <p>Wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p> <p>Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych</p> <p>Współpraca z Policją i Strażą Miejską</p> <p>Zajęcia warsztatowe <i>O lękach i innych trudnych emocjach</i></p>
Pomoc w tworzeniu systemu wartości	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne mające na celu wprowadzanie w świat wartości wg scenariuszy K. Ostrowskiej <i>W poszukiwaniu wartości</i></p> <p>Przekazywanie wiedzy w ramach realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów</p>
Wspieranie rodziców i wychowawców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych	<p>Warsztaty w oparciu o standardy <i>Szkoły dla rodziców i wychowawców</i></p> <p>Rozmowy indywidualne wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych</p> <p>Systematyczne informowanie o sukcesach, problemach dziecka</p> <p>Gazetki informacyjne, Facebook</p> <p>Pogadanki tematyczne związane z umiejętnościami wychowawczymi</p> <p>Udzielanie pomocy w trudnych sytuacjach życiowych</p> <p>Zewnętrzne programy profilaktyczne</p>

Budowanie właściwego stosunku do zagrożeń wieku dorastania

<p>Promowanie mody na życie bez nałogów</p>	<p>Czytelne zasady zakazu używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły, oraz na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych Konsekwentne przestrzeganie zakazu wychodzenia ze szkoły w czasie zajęć lekcyjnych, przerw Profilaktyka antynikotynowa- zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców , gazetki informacyjne Profilaktyka antyalkoholowa zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców , gazetki informacyjne <i>Nauka bez dopalaczy</i> zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców, gazetki informacyjne <i>Wywiadówka profilaktyczna</i> – w ramach zewnętrznych programów profilaktycznych Dziecko w sieci- zajęcia psychoedukacyjne, gazetki informacyjne Leki bez recepty do leczenia, a nie do brania</p>
<p>Budowanie właściwego stosunku do grup nieformalnych</p>	<p>Badanie struktury społecznej uczniów, wyłanianie grup o destrukcyjnych zachowaniach i podejmowanie działań interwencyjnych Promowanie idei Wolontariatu</p>
<p>Troska o kulturę słowa</p>	<p>Szczególne zwracanie uwagi w czasie przerw, na wycieczkach itp. na zachowania słowne, relacje damsko-męskie Podkreślanie, że obowiązującym językiem jest poprawny, kulturalny język polski pozbawiony potoczności i wulgaryzmów Zajęcia psychoedukacyjne nt agresji słownej, która jest początkiem zachowań agresywnych Zajęcia profilaktyczne nt przeżywania przyjaźni, miłości</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Troska o własne zdrowie, codzienne nawyki, korzystne i niekorzystne dla zdrowia - spotkania z pielęgniarką ;lekcje problemowe - gazetki informacyjne - badania okresowe; szczepienia ochronne</p> <p>Prawidłowe odżywianie- problem anoreksji i bulimii - zajęcia psychoedukacyjne - pogadanki pielęgniarki szkolnej - sprawdzanie drugiego śniadania Organizacja zajęć sportowych</p>
<p>Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne nt netykiety Zajęcia psychoedukacyjne nt umiejętności asertywnych Cykl godzin wychowawczych nt umiejętności wyrażania własnych opinii Gazetki informacyjne Promowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu</p>

W załączeniu:

1. *Propozycja tematyki godzin wychowawczych w klasie 1 liceum*
2. *Propozycja tematyki godzin wychowawczych w klasie 2 liceum*
3. *Propozycja tematyka godzin wychowawczych w klasie 3 liceum po SP*
4. *Propozycja tematyka godzin wychowawczych w klasie 3 liceum po gimnazjum*
5. *Plan działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez pedagoga/psychologa szkolnego lub podmioty zewnętrzne stanowiące uzupełnienie pracy wychowawcy*



Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w VIII LO im. Władysława IV w Warszawie, z użyciem narzędzi:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ankieta adaptacyjna dla klas 1 w roku szkolnym 2019/2020, 2020/2021;
- analiza dokumentacji rekrutacyjnej uczniów;
- analiza osiągnięć szkolnych w roku szkolnym 2020/2021;
- analiza frekwencji w roku szkolnym 2020/2021;
- ankieta dotycząca zdalnego nauczania;
- diagnoza środowiska szkolnego przed powrotem do nauki stacjonarnej w V.2021;
- ewaluacja realizowanych dotychczas programów profilaktycznych w szkole;
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej;
- wnioski z wewnątrzszkolnej ewaluacji z trzech ostatnich lat;
- dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego;
- analiza wniosków z zespołów wychowawczych i przedmiotowych z dwóch ostatnich lat;
- analiza protokołów rad klasyfikacyjnych w roku szkolnym 2020/2021;
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;
- rozmowy indywidualne z Samorządem Uczniowskim;
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w czasie przerw;
- ankieta skierowana do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat czynników ryzyka i czynników chroniących;
- informacje zwrotne od specjalistów prowadzących warsztaty profilaktyczne;

Celem diagnozy było zbadanie:

- klimatu panującego w szkole;
- stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- znajomości oraz przestrzegania norm i zasad w szkole przez uczniów;
- działań stacjonarnych i on-line związanych z organizacją nauki w szkole;
- sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego;
- przyczyn absencji uczniów;
- motywacji uczniów do nauki;
- sposobów radzenia sobie ze stresem;
- samopoczucia uczniów;
- szczególne zwrócenie uwagi na czynniki chroniące i ryzyka;
- zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Na podstawie diagnozy wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku VIII LO im. Władysława IV

INDYWIDUALNE CECHY i ZACHOWANIA UCZNIÓW

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> -zainteresowanie uczniów nauką szkolną, uczniowie prezentują wysoki poziom intelektualny, są ambitni, mają silni motywację do nauki; - większość uczniów wykazuje właściwy stosunek do obowiązków szkolnych; -uczniowie mają aspiracje edukacyjne, plany i cele i związane z dalszą edukacją; -wysokie wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminach maturalnych oraz osiągnięcia w olimpiadach przedmiotowych; - absolwenci podejmują studia na najbardziej prestiżowych kierunkach uczelni państwowych; - znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa; - posiadanie przez uczniów licznych zainteresowań i ich rozwijanie; - postawy prospołeczne uczniów, podejmowanie przez uczniów działań wolontariackich, pomocy koleżeńskiej, prężnie działające samorząd szkolny; - cechy indywidualne i postawy uczniów wskazywane przez nauczycieli: odpowiedzialność, kultura osobista, życzliwość, empatia, komunikatywność, umiejętność podejmowania właściwych decyzji, przewidywania skutków, liczenia się z konsekwencjami ; - brak akceptacji zachowań szkodliwych społecznie przez większość środowiska szkolnego; - wiedza na temat alternatywnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych, radzenia sobie ze złością. 	<ul style="list-style-type: none"> - doświadczanie przez niektórych uczniów problemów psychicznych- depresja i jej skutki w radzeniu sobie ze stresem, przygnębienie, niekonstruktywne rozwiązywanie problemów; - niska samoocena; - brak umiejętności radzenia sobie ze stresem; - deficyty rozwojowe: słaba odporność na frustrację, słaba kontrola emocji; - nadużywanie komputera, Internetu, okres nauki zdalnej nasilił ten problem; - zażywanie substancji uzależniających; -brak poczucia uczciwości i rzetelności; (ściąganie na sprawdzianach, unikanie sprawdzianów; - rywalizacja zamiast współpracy - duże oczekiwania rodziców; związane z wynikami w nauce -używanie wulgaryzmów; - brak wsparcia ze strony rodziców w sytuacjach problemowych;

CECHY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I RÓWIEŚNICZEGO

<ul style="list-style-type: none">- wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole, większość uczniów lubi swoją klasę,- opracowane i wdrażane są procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych;- szkoła wyposaża uczniów, rodziców oraz nauczycieli w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia;-współpraca z uczniami mającymi trudności w nauce;-dobra współpraca Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców;-właściwe relacje uczniów z nauczycielami oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku;- uczenie uczniów rozwiązywania sytuacji konfliktowych z nauczycielami na drodze dialogu i wypracowania zasad współpracy;- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych;- pakiet kulturalny oferowany przez szkołę;- wysoki poziom wiedzy rodziców na temat środków psychoaktywnych;- stwarzanie przez szkołę okazji do przeżywania sukcesów, promowania własnych talentów, rozpoznawania swoich uzdolnień;-wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz wysoki poziom nauczania- ankieta adaptacyjna wskazuje ten element jako zaletę szkoły;- przyjazna atmosfera;- działania podejmowane przez szkołę wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;- wymagania od uczniów odpowiedzialności;- zajęcia promujące zdrowy tryb życia- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagog, szkolnych , pielęgniarka;- wsparcie emocjonalne domu rodzinnego;- nauczyciele dzielą się obserwacją nt funkcjonowania uczniów w celu poszukiwania właściwych form ich wspierania ;- współpraca z rodzicami- rodzice otrzymują informacje nt trudności dziecka oraz wskazywane są formy wsparcia.	<ul style="list-style-type: none">- problemy części uczniów z integracją, nauczanie zdalne uniemożliwiło zwłaszcza obecnym klasom 2 poznanie szkoły i klasy;-- problemy adaptacyjne;- przeciążenie wysiłkiem intelektualnym zwłaszcza na przedmiotach niekierunkowych;- postawa skupiona na prawach, przy braku odpowiedzialności za swoje obowiązki;- mała ilość czasu przeznaczana na spotkania z rówieśnikami poza lekcjami i trudności w utrzymaniu relacji;- niski stopień zaangażowania w życie szkolne, pozalekcyjne;- problem z wysoka absencją zwłaszcza w klasach drugich;- słaba więź ze szkołą wskutek pandemii- niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni;- nieinformowanie przez rodziców szkoły o stanie zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;- błędnie rozumiana lojalność rówieśników w sytuacjach problemowych;- aktualna sytuacja epidemiologiczna, zagrożenie koronawirusem, perspektywa nauki zdalnej.
--	--

Informacje zebrane przy pomocy wszystkich narzędzi diagnostycznych pozwalają na podstawie wypracowanych czynników ryzyka i chroniących sformułować następujące wnioski dotyczące środowiska szkolnego VIII LO im. Władysława IV.

- rodzice nie dostrzegają w otoczeniu swoich dzieci sytuacji zagrażających ich zdrowiu związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych;
- 91% ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci są wolne od alkoholu, papierosów, narkotyków;
- 97% stwierdza, że problemem jest uzależnienie od Internetu;
- prawie wszyscy rodzice deklarują (92%) deklarują, że rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych;
- 96% rodziców oczekuje od szkoły wysokiego poziomu nauczania, rozwijania zainteresowań, 53% wychowania;
- zdecydowana większość rodziców (86%) za najważniejsze zadanie w zakresie wychowania i profilaktyki uważają zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i wycieczkach oraz kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania swojego dziecka (66%);
- 95% rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole akceptowane i dowartościowane;
- uczniowie (94%) postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne;
- szkoła nie jest postrzegana jako miejsce, gdzie można mieć łatwy dostęp do szkodliwych substancji;
- uczniowie zwracają uwagę na palenie e-papierosów przez rówieśników w toalecie;
- nauczyciele zauważają powszechność wśród młodzieży napojów energetyzujących;
- zjawisko agresji dotyczy przestrzeni internetowej;
- coroczna ankieta adaptacyjna w klasach 1 pokazuje, że w klasie są 1-2 osoby, które czują się izolowani przez rówieśników. Ci sami uczniowie deklarują, że nie lubią szkoły. Pozostali lubią szkołę, klasę i wiedzą, że sobie poradzą;
- nauczyciele na bieżąco reagują na zauważane problemy;
- problemem jest nieinformowanie przez rodziców szkoły o stanie zdrowia dzieci oraz grupa rodziców, którzy nie wyrażają zgody na pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz udział w zajęciach profilaktycznych;

Podstawą tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022 była diagnoza sytuacji wychowawczej naszej szkoły.

Na jej podstawie zostały opracowane następujące wnioski:

- kontynuować działania dotyczące uzależnień oraz komunikacji interpersonalnej;
- kontynuować naukę radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sytuacjami trudnymi;
- kształtować nawyki prozdrowotne;
- wzmacniać opiekę nad uczniami wskazującymi niepokojące objawy zachowania;
- kontynuować zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu;
- kontynuować działania profilaktyczne z udziałem zewnętrznych specjalistów;
- zorganizować zajęcia z osobami, które poradziły sobie z uzależnieniem, aby wzmocnić szeroką ofertę dotyczącą działań profilaktycznych dotyczących używania dopalaczy, substancji psychoaktywnych i psychotropowych;
- prowadzić tematyczne godziny wychowawcze;
- monitorować sytuacje w toaletach;
- podejmować działania mające na celu edukację emocjonalną w kierunku samoregulacji;
- prowadzić zajęcia promujące zdrowie psychiczne;
- uczniów o wysokim nasileniu problemów psychicznych należy objąć pomocą psychologiczną oraz monitoringiem zgodnie z zaleceniami specjalisty dostarczonymi do szkoły;
- uczniów o umiarkowanym ryzyku, należy objąć wczesną interwencją, aby pomóc w trudnościach adaptacyjnych i rozwojowych;
- uczniów o niskim nasileniu zachowań problemowych należy ukierunkować na wzmocnienie poczucia własnej wartości;
- kontynuować działania wychowawczo-profilaktyczne, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole- egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem szkoły oraz szczególne zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zaleceń związanych z zaleceniami sanitarnymi według MEN, MZ i GIS;
- zadbanie przez wychowawców, wszystkich nauczycieli, pedagoga szkolnego o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej (pogłębienie integracji zwłaszcza w klasach 2);

Zgodnie z modyfikacją programu z maja 2021 podtrzymujemy, że w roku szkolnym 2021/22 szczególne wzmocnienie powinno dotyczyć następujących obszarów z SPWP:

Obszar : Praca każdego nauczyciela

- stosowanie aktywnych metod nauczania;
- zauważanie klimatu w klasie i dostosowanie do niego sposobu prowadzenia zajęć.

Obszar: Praca wychowawcza z klasą

Działania reintegrujące zespół klasowy poprzez:

- tematykę godzin wychowawczych związana z budowaniem zespołu klasowego;
- inicjowanie pomocy koleżeńskiej;
- opieka nad wystrojem sali;
- wycieczki i wyjścia klasowe.

Obszar Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym

- rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
- współpraca z rodzicami- wspólne poszukiwanie możliwości pomocy dziecku.

Obszar Zagospodarowanie czasu międzylekcyjnego i pozalekcyjnego; Samorządność uczniowska

- wspieranie działalności samorządowej uczniów.

Obszar Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych

- zajęcia reintegracyjne w klasach 2 (psycholog szkolny);
- zajęcia nt O lękach i innych trudnych emocjach w klasach 2 „, Perfekcjonizm i życie z presją”.

Obszar Wspieranie rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych

- promowanie zachowań wspierających (artykuły, filmiki , webinary);
- organizowanie wywiadówek profilaktycznych.

Programy profilaktyczne wewnętrzne oraz zewnętrzne wynikające z diagnozy środowiska szkolnego będącej podstawą do stworzenia SPWP na rok szkolny 2021/22

Projekt *Zalóż pewność siebie* realizowany będzie przez cały rok szkolny 2021/22 przez całą społeczność szkolną VIII LO im. Władysława IV. Próbowaliśmy przeprowadzić ją pod koniec nauki zdalnej w roku szkolnym 2020/21, ale nie do końca się udało.

W tym roku szkolnym wszystkie klasy wezmą udział w warsztatach tematycznych obejmujących tematykę: *ABC emocji; Jak pokonać kompleksy; Ćwiczenie wdzięczności, Zdejmij maskę -załóż pewność siebie* realizowanych przez pedagoga szkolnego.

Efektom będą prace DOBRZE O SOBIE przygotowane na 7 kwietnia, kiedy obchodzony jest Światowy Dzień Zdrowia.

Rada Pedagogiczna, Rodzice oraz uczniowie zostaną poproszeni o nagranie filmiku lub napisanie, za co siebie lubisz, co w sobie lubisz . Będzie można również coś narysować albo wstawić zdjęcie z odpowiednim opisem.

KLASY 1

PROGRAM	PROWADZĄCY	TERMIN
INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne • Budowanie zespołu klasowego • Ankieta adaptacyjna z omówieniem 	pedagog i psycholog szkolny	IX.2021 XI.2021 I.2022
Social media w naszym życiu- internet contra prawdziwe hobby	Fundacja BONUM HUMANUM	XII.2021
Nie dopalaj się bo się spalisz – co warto wiedzieć o narkotykach i dopalaczach(NSP)?	Fundacja BONUM HUMANUM	II.2022
Umiejętność angażowania się i koncentracji a efektywne nauczanie.	Fundacja BONUM HUMANUM Stowarzyszeni Q ZMianom	I semestr 2021/22
Zajęcia antyterrorystyczne	Adrenalina Group	X/XI.2021
Psychiatria też dla ludzi	wolontariusze z Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland Oddział Warszawa.	rok szkolny 2021/22
Zdrowe odżywianie	wolontariuszy z Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland Oddział Warszawa.	rok szkolny 2021/22

KLASY 2

PROGRAM	PROWADZĄCY	TERMIN
REINTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie zespołu klasowego 	psycholog szkolny	X.2021
Zachowania ryzykowne	Fundacja BONUM HUMANUM	XII.2021
Przyjaźń zapomniana wartość.	Fundacja BONUM HUMANUM	II.2022
Zajęcia antyterrorystyczne	Adrenalina Group	X/XI.2021
Psychiatria też dla ludzi	wolontariusze z Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland Oddział Warszawa.	rok szkolny 2021/22
Zdrowe odżywianie	wolontariuszy z Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland Oddział Warszawa.	rok szkolny 2021/22

Klasy 3 po SP

PROGRAM	PROWADZĄCY	TERMIN
REINTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie zespołu klasowego 	psycholog szkolny	XI.2021
Zarządzanie stresem i emocjami w życiu nastolatka.	Fundacja BONUM HUMANUM	XII.2021
Depresja wśród młodych ludzi- psychospołeczne aspekty i ryzyka	Fundacja BONUM HUMANUM	II.2022
Psychiatria też dla ludzi	wolontariusze z Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland Oddział Warszawa.	rok szkolny 2021/22
Zdrowe odżywianie	wolontariuszy z Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland Oddział Warszawa.	rok szkolny 2021/22

Klasy 3 po gimnazjum

PROGRAM	PROWADZĄCY	TERMIN
Presja wewnętrzna i perfekcjonizm	psycholog szkolny	XI.2021
Matura bez sesji i dopalaczy.	Fundacja BONUM HUMANUM	XII.2021
Zarządzanie stresem i emocjami w życiu nastolatka.	Fundacja BONUM HUMANUM	XI.2022
Warsztaty z doradztwa zawodowego z elementami coachingu kariery	Fundacja na rzecz Edukacji i Zdrowia „Perspektywa”	XI.2021

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla chętnych uczniów (6h) - psycholog szkolny

Spotkania dla rodziców klas maturalnych

Matura bez sesji wzmacniaczy. Rola rodziców w przygotowaniu dziecka do matury.

Prof.M. Jędrzejko (XI.2021)

Spotkania dla wszystkich rodziców

Co warto wiedzieć o zachowaniach ryzykownych nastolatków ? Prof.M. Jędrzejko (IX.2021)

Zadania rozwojowe przed jakimi staje nastolatek- od normy do patologii- psycholog szkolny (X.2021)

Informowanie na bieżąco o webinarach, spotkaniach w innych placówkach.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH (proponicje) nawiązująca do głównych kierunków pracy wychowawczej z klasą 1

1. Prawa i obowiązki ucznia- zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły. Co w nich jest ważne dla mnie?
2. Plan pracy w bieżącym roku szkolnym. Wybór samorządu klasowego, łączników z biblioteką, wolontariatem - rola samorządności, podział obowiązków, odpowiedzialność za przyjęte zadania.
3. Poznajemy nową szkołę i jej tradycje.
4. Frekwencja- dlaczego jest ona ważna dla mnie jako ucznia?
5. Ja licealista VIII LO im. Władysława IV....co to znaczy?
6. Co robi samorząd uczniowski? Samorządność i odpowiedzialność za przyjęte obowiązki.
7. Uroczystości i imprezy klasowe; nasz klasowy kalendarz.
8. Moje oczekiwania względem siebie, klasy i wychowawcy.
9. Budujemy wzajemne zaufanie w zespole klasowym.
10. Co nas łączy, a co nas dzieli? Nauka wyrażania swoich myśli i uczuć.
11. Uczymy się śmiać, a nie wyśmiewać innych.
12. Ważna rzecz- Akceptacja!
13. Ja i moja klasa – zasady dobrego współdziałania.
14. Jak się czuję w mojej klasie?
15. Jaką wartością jest dla mnie czas lekcyjny?
16. Efektywne techniki uczenia się
17. Dojrzewam poprzez koleżeństwo; chcę być dobrym kolegą.
18. Dojrzewam poprzez przyjaźń, chcę być przyjacielem.
19. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
20. JA- czyli kto? Czego o mnie nie wiecie. Poznajcie moje pasje, zainteresowania, poglądy.....

21. Ja też jestem odpowiedzialny za dobrą atmosferę w domu.
22. Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości ...
23. Życzliwość kluczem, który otwiera wszystkie drzwi. 21 listopada Światowy Dzień Życzliwości.

LEKCJE ORGANIZACYJNE I PODSUMOWUJĄCE PRACĘ

24. Nasza nauka i zachowanie, analiza na koniec I semestru. Organizacja pomocy koleżeńskiej.
25. Nasza klasa ma być zgrana; za nami pół roku razem.
26. Bilans zysków i strat. Co osiągnąłem ja? Co osiągnęliśmy jako klasa? Już minął rok.
27. Lekcje dotyczące spraw wychowawczych wynikające ze specyfiki klasy
28. Bezpieczeństwo- pogadanki na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas wycieczek, w czasie ferii, wakacji.

ŚWIĘTA W TRADYCJI POLSKIEJ

29. Rozumienie potrzeby szacunku dla pracy nauczycieli- moje relacje z nauczycielami (w kontekście Dnia Komisji Edukacji Narodowej)
30. Słynni Władysławowcy.
31. Nasza klasa przy wigilijnym stole.

PROPOZYCJE TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH nawiązujące do głównych kierunków pracy wychowawczej z klasą 2

JA I MOJA SZKOŁA

1. Plan pracy w bieżącym roku szkolnym. Wybór samorządu klasowego, łączników z biblioteką, wolontariatem - rola samorządności, podział obowiązków, odpowiedzialność za przyjęte zadania.
2. Prawo- przywilej czy obowiązek? Przypomnienie treści szkolnych aktów prawnych
3. Nasza nauka i zachowanie, analiza na koniec I semestru. Organizacja pomocy koleżeńskiej.
4. Frekwencja. Dlaczego jest to ważne dla mnie?
5. Bilans zysków i strat. Co osiągnąłem ja? Co osiągnęliśmy jako klasa?
6. Lekcje dotyczące spraw wychowawczych wynikające ze specyfiki klasy
7. Bezpieczeństwo- pogadanki na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas wycieczek, w czasie ferii, wakacji.
8. Rozumienie potrzeby szacunku dla pracy nauczycieli- moje relacje z nauczycielami (w kontekście Dnia Komisji Edukacji Narodowej)
10. Nasza klasa przy wigilijnym stole.

JA I INNI

12. Komunikacja w życiu- podstawowe informacje.
13. Komunikacja w mojej klasie. Czy potrafimy mówić i słuchać?
14. Jak jest, a jak powinno być, czyli moja komunikacja z nauczycielami.
15. Asertywność w kontakcie z sobą i innymi.
16. Konflikty i ich znaczenie.
17. Strategie rozwiązywania konfliktów.
18. Kto lepszy? Kto silniejszy? Współpraca i rywalizacja.
19. Na czym polega tzw., „solidarność klasowa”- wagary, ściąganie, podpowiadanie...

20. Co ułatwia dobre współzycie w zespole?

21. Życzliwość klucz, który otwiera wszystkie drzwi. 21 listopada Światowy Dzień Życzliwości.

Reintegracja zespołu klasowego

Gry i zabawy integrujące zespół klasowy

Gry planszowe szansą na integrację zespołu klasowego

Wzmocnienie samooceny i umiejętności dostrzegania własnego potencjału

Przepis na zgraną klasę

Po co nam współpraca ?

ZNAM SIEBIE

22. Dorosłość a dojrzałość.

23. Jak żyć, aby moja młodość była wartościowa?

24. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.

25. JA- czyli kto? Czego o mnie nie wiecie. Poznajcie moje pasje, zainteresowania, poglądy.....

26. Człowiek dobrze wychowany? Czy nim jestem?

27. Czy można zmienić siebie, motywacja do pracy nad sobą , planowanie własnego rozwoju.

28. Zrozum swoje emocje.

29. Czy nauka szkolna musi nieść ze sobą stres?

PROPOZYCJE TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH nawiązujące do głównych kierunków pracy wychowawczej z klasą 3

1. Organizacja roku szkolnego- wybór samorządu klasowego; kalendarz klasowy.
2. Współdziałania i rywalizacja jako działania wspierające naszą naukę.
3. Frekwencja, dlaczego ona jest taka ważna dla mnie?
4. Rola autorytetów w życiu człowieka
5. Sztuka autoprezentacji- czyli o sztuce opanowania zdenerwowania i lęku.
6. Porażki czy życiowe doświadczenia- sposoby pokonywania trudnych sytuacji.
7. Ważne, ważniejsze, najważniejsze- moja busola życiowa.
8. O kim powiemy, że jest mądry?
9. Co to znaczy „kierować własnym życiem” „, wybrać drogę życiową”?
10. Nasza klasa przy wigilijnym stole.
11. Kiedy nauka pozbawia snu.
12. Jaki jest świat dzisiejszego nastolatka ?
13. Bezpieczne przystanie- gdzie ich szukać?
14. Życzliwość klucz, który otwiera wszystkie drzwi. 21 listopada Światowy Dzień Życzliwości.
15. Zrozum swoje emocje.
16. Konflikt pokoleń, czyli jak znaleźć porozumienie z rodzicami
17. Bajka o wspieraniu siebie
18. Pokolenie iGEN - wpływ smartphona na pokolenie nastolatków

19. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego

Reintegracja zespołu klasowego

Gry i zabawy integrujące zespół klasowy

Gry planszowe szansą na integrację zespołu klasowego

Wzmocnienie samooceny i umiejętności dostrzegania własnego potencjału

Przepis na zgraną klasę

Po co nam współpraca ?

PROPOZYCJE TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH nawiązujące do głównych kierunków pracy wychowawczej z klasą 3 gim

1. Organizacja roku szkolnego- wybór samorządu klasowego; kalendarz klasowy.
2. Zasady oceniania, klasyfikowania; zapoznanie z regulaminem matur.
3. Studniówka- tradycyjny bal maturzystów; przygotowania, organizacja.
4. Współdziałania i rywalizacja jako działania wspierające dobre przygotowanie do matury.
5. Frekwencja, dlaczego ona jest taka ważna dla mnie?
6. Rola autorytetów w życiu człowieka
7. Czy chciałbyś, aby po skończeniu szkoły koledzy Ciebie pamiętali? Czy warto podtrzymywać szkolne znajomości?
8. Za co chciałbym podziękować VIII LO?
9. Tak niedawno ześmy się poznali...
10. Jakiej pomocy oczekuję przed maturą w domu i szkole?
11. Sztuka autoprezentacji- opanowanie zdenerwowania, lęku przed i w czasie egzaminu
12. Egzamin dojrzałości- jak przekazać wszystko, co wiem?
13. Życiowe porażki czy życiowe doświadczenia- sposoby pokonywania trudnych sytuacji.
14. Ważne, ważniejsze, najważniejsze- moja busola życiowa.
15. O kim powiemy, że jest mądry?
16. Co to znaczy „*kierować własnym życiem*” „*wybrać drogę życiową*”?
17. Nasza klasa przy wigilijnym stole.
18. Kiedy nauka pozbawia snu.
19. Bezpieczne przystanie- gdzie ich szukać?
20. Zrozum swoje emocje.
21. Życzliwość klucz, który otwiera wszystkie drzwi. 21 listopada Światowy Dzień Życzliwości.

Reintegracja zespołu klasowego

Gry i zabawy integrujące zespół klasowy

Gry planszowe szansą na integrację zespołu klasowego

Wzmocnienie samooceny i umiejętności dostrzegania własnego potencjału